

ÅRSPLAN 2019-2020



Østenstad menighetsbarnehage

Menighetsbarnehagene i Asker
Engelsrud barnehage, Holmentoppen barnehage
&
Østenstad menighetsbarnehage

Østenstad menighetsbarnehage, Holmentoppen barnehage og Engelsrud barnehage - Vi er menighetsbarnehagenen i Asker kirke- MIA

Årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget for barnehagen. Den har flere funksjoner og målgrupper:

- Som arbeidsverktøy for personalet i barnehagen
- Foreldre og barn
- Asker kommune

Hensikten med årsplanen er at målgruppen skal få innsikt i hva barnehagen står for og hvilke målsetninger vi har med arbeidet vi gjør. Årsplanen skisserer hovedlinjene vi vil arbeide etter. Mer detaljert planlegging kommer i gruppens egne planer og månedsplanene fremover. Årsplanen er først og fremst et pedagogisk-arbeidsdokument for å sikre at lover og forskrifter blir fulgt opp av barnehagens personale. Årsplanen skal være en rettesnor for vår virksomhet og alle ansatte skal kjenne godt til dens innhold.

Menighetsbarnehage i Asker- MIA er: Engelsrud barnehage eies og drives av Vardåsen menighet, Holmentoppen eies og drives av Holmen menighet og Østenstad menighetsbarnehage eies og drives av Østenstad menighet som bygger sin virksomhet på Den norske kirkes bekjennelse. Eiers oppgave og ansvar tilligger menighetsrådene. Barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover, forskrifter, retningslinjer og kommunale vedtak som gjelder barnehagens drift og vedtekter. Vi samarbeider tett med Asker Kommune og er opptatt av å bruke all den kunnskap, kreativitet og bevissthet som finnes innenfor barnehagefeltet og i forskning. MIA er opptatt av at barna møter engasjerte ansatte som er opptatt av barnets personlige utvikling.

Hos oss i MIA er leken viktig! Leken er utgangspunktet og grunnmuren for all virksomhet i barnehagen. Vi setter et stort fokus på barnas egen aktivitet i forhold til lek og læring. Innenfor dette arbeidet er det fire faglige hoved-nøkler som er viktige for oss, voksenrollen, lek, sosial kompetanse og språk. Det blir viktig for alle ansatte å se potensialet i barnets lek og hjelpe barnet på veiene videre. Allikevel er det viktig at vi ikke glemmer at leken er lekens eget mål.

Vi ser på leken som en mulighet - vi setter av tid til kvalitet og faglighet. Lek er selvskrevent i en barnehage, men lek kan være det vanskeligste barnet foretar seg i løpet av dagen. Det å forstå lekens premisser, lekekoder og hvordan egen adferd påvirker andre krever mye av et barn. Leken er menneskets middel for å forstå sosiale sammenhenger og koder. Med andre ord legger vi til rette for lek for resten av livet.

Vi i MIA er opptatt av kvaliteten i det vi gjør. Det er meget viktig at alle i personalet gjør sitt beste for at barn skal trives, få leke og lære i barnehagen. Personalet er den viktigste ressursen barna har i barnehagen og det er viktig at vi er gode rollemodeller. Vi vil gjennom hele året etterstrebe høy kvalitet og være opptatt av å utvikle oss.

Vi satser på – og ser frem til – et lekende og lærerikt år i MIA `S barnehager. Der omsorg går hånd i hånd med skapende og tilstedeværende ansatte og barn.



Vennlig hilsen
Elin Dahlen
Barnehageleder

Innhold

Side 4- Lovverk og våre styringsdokumenter

Side 5- Pedagogisk grunnsyn /Felleskap

Side 6 - Medvirkning/Barndommens egenverdi

Side 7- Læring/ Sosialkompetanse

Side 8-11- Progresjonsplan

Side 12-13 Overgang barnehage til skole

Side 14-15 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Side 15-17 Kompetanseplan og foreldresamarbeid

Side 18- Datoplan for barnehageåret

Side 19- Kontakt oss.

Vedlegg:

Vedtekter for Østenstad menighetsbarnehage

Når barnet ditt sier:

«I dag har jeg bare lekt»

Betyr det at barnet har:

- ❖ Øvd seg på å vente på tur
- ❖ Øvd seg på å ta ulike roller
- ❖ Øvd seg på konfliktløsning
- ❖ Utviklet språket sitt
- ❖ Øvd seg på å vise empati
- ❖ Samarbeidet
- ❖ Øvd seg på å dele
- ❖ Forhandlet
- ❖ Brukt sin kreativitet og fantasi
- ❖ Vært i samspill med andre
- ❖ Utviklet sin sosiale kompetanse
- ❖ Trent sin selvhedelse
- ❖ Trent sin selvkontroll
- ❖ Knyttet vennskapsbånd

Lovverk

Barnehageloven §1

Østenstad menighetsbarnehage drives iht. Barnehagelovens Formål §1 ikr /Særlig formål §a1 ikr.1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 828. Barnehagen skal bygge sine virksomheter på grunnleggende verdier i kristen arv og tradisjon, j.fr Vedtekten for Østenstad menighetsbarnehage.

Link Barnehageloven:(<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>).

§1.Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 1a.Særlig formål

Eiere av private barnehager kan i vedtektene bestemme at verdiene i loven § 1 ikke skal forankres i den kristne og humanistiske arv og tradisjon.

Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål.

Rammeplan er en forskrift til barnehageloven. Rammeplanen er rettesnoren for barnehagetilbudet og hver enkelt barnehage er forpliktet til å følge rammeplanen. Forskriftene inneholder blant annet de områder som barn i barnehagen skal få erfare i løpet av barnehagetiden.

Nedenfor er fagområdene listet opp.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Etikk, religion og filosofi
- Kropp, bevegelse og helse
- Natur, miljø og teknikk
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Fagområdene vil være spontant til stede i barnehagens dagligliv. På den ene siden skjer læring innenfor fagområdene daglig og uformelt, på den andre siden gjennom styrte og planlagte aktiviteter. De vil være vevet sammen med hverandre. Det er viktig for oss å presisere at vårt arbeid med fagområdene er lovpålagt og at leken skal være læringens drivhjul. Gjennom bevissthet hos de ansatte skal vi bruke leken som middel for barnets sosiale- og kognitive utvikling.

Ofte vil et av fagområdene være knyttet til månedstemaer i et opplegg eller så vil elementer fra ett eller flere av de andre fagområdene komme inn som hjelpemidler eller sidetemaer.

Vi vil jobbe på ulike måter i barnegruppene, slik at hvert enkelt barn har en progresjon i læringen gjennom de ulike fagene i den tiden det er i barnehagen.

FNs barnekonvensjon

Barnekonvensjonen er en viktig anerkjennelse av barns rettigheter. Den har som formål og sikre alle barn i medlemsland de samme rettigheter og vilkår. Barna i Østenstad menighetsbarnehage har meget gode vilkår i denne sammenheng, men det er like viktig å gi barna kunnskap om deres rettigheter. I tillegg til sine egne er det viktig for oss at barna skal kjenne til at alle barn har samme rettigheter. Vi forteller og visualiserer denne kunnskapen via aksjoner og prosjekter.

Oversikt over andre styringsdokumenter

- Våre vedtekter
- Virksomhetsplan
- Lokale planer for den enkelte barnehage; Månedspaner, informasjonsfolder, prosjektplaner etc.

Lek og læring

Vi i Østenstad menighetsbarnehage har fokus på barnets iboende muligheter og at vi som profesjonelle ansatte

skal hjelpe barnet på veien til å bli den beste utgaven av seg selv. De to første årene i et barns liv er de to viktigste. Barn som er i førskolealder er i en livsfase hvor læring og utvikling skjer raskere enn på noe annet stadium i livet. Ikke bare skjer utviklingen raskere enn i andre livsfaser, men barnet er også mer avhengig av sine nærpå personer enn senere i livet.

Vi i Østenstad menighetsbarnehage skal være en del av de viktige nærpå personer for barna i vår barnehage. Det å være en profesjonell nærvoksen og ansatt i barnehage krever innsikt og informasjon om barnets utvikling, hjernens utvikling og utviklingspsykologi. Dernest vil det være viktig å være seg bevisst hvordan hjelpe barnet med strategier og funksjoner, slik at barnet lærer seg prososial adferd.

Vi mener læring blant annet skjer via leken og i her og nå situasjon eller i lekeprosjekter. Med andre ord er det viktig å gripe mulighetene som ligger tilgjengelig der og da. Vi kaller denne læringen for "mulighetenes vindu". I mulighetenes vindu ligger læring med ringvirkninger for resten av livet.



Pedagogisk grunnsyn

Vi vil medvirke til barnets prosjekt, som er å skape seg selv. Barnet påvirker sitt miljø fra fødselen av og er hele veien i interaksjon med omgivelsene. Barnet blir født med interesse for sosiale kontekster. For å underbygge dette er det viktig at barnet har ulike rollemodeller. Gjennom lek, læring og medvirkning skal vi støtte opp om dette og skape grunnlaget for at barnet blir en god deltaker i et demokratisk samfunn. Østenstad menighetsbarnehage skal være en trygg og stabil barnehage å være barn i.

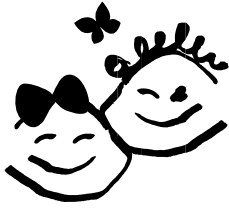
Fellesskap

Fellesskapet forplikter. I en barnehage må vi være fleksible, åpne, lytte til hverandre og medvirke for å finne gode løsninger til det beste for alle. Å medvirke i et fellesskap handler om å se seg selv i samspill med miljøet rundt seg.

Gjennom meningsfulle opplevelser og aktiviteter lærer vi samarbeid, toleranse og utvikler vennskap. Det at vi lærer å være sammen med andre mennesker, med voksne som rollemodell, skal bidra til det enkelte barns danning. Danning i Østenstad menighetsbarnehage skal omhandle erfaringer om seg selv, hverandre og den verden barnet lever i. Som et middel for danning vil leken og barnets egenledelse være viktig for at barnet skal kjenne sin egen og andres verden.

Vennskap er noe av det viktigste vi opplever gjennom hele livet. Det er viktig at barn søker vennskap med andre barn og at de sammen med ansatte i barnehagen evner vennskap. Likeså viktig som å finne og evne vennskap, så er det viktig å holde på vennskap. Vennskap kan være utfordrende å få til og da er viktig at alle barn kjenner at de har venner i de ansatte i barnehagen. Barnehagen jobber med relasjonskompetansen hver dag og har fokus på at alle barn har gode relasjoner i barnehagen.

Fellesskapet er noe av det fineste mennesket kan ha og det gjelder å ta vare på det vi har sammen. Allikevel er det viktig at ansatte utfordrer barna og seg selv på å skape noe magisk i hverdagen. Det er viktig at vi som ansatt, ved riktig tid og sted, legger til rette for noe som aldri har skjedd i barnehagen eller noe som skaper verdi utover det normale. Hverdagen må vi ta vare på det er den vi har mest av.



Barns rett til medvirkning

Barn har rett til å delta i og bidra til barnehagens daglige virksomhet- barna skal føle at deres innspill er tellende og at de har viktige stemmer i barnehagens hverdag. Vi skal forme dagene sammen med barna og i samspillet mellom oss kommer kvaliteten i barnehagen til uttrykk. Både kroppslig og språklig uttrykk må fanges opp. Barna skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger. Vi vil gjennom samtaler med barna, observasjoner og tilstedeværelse fange opp hva som er viktig for det enkelte barn. I barnehagen skal det settes av tid og rom for å lytte og å samtale. Vi som ansatte i barnehagen har ansvar for at barnehagehverdagen preges av oppriktig se, høre og lytte til barnet. Barnas synspunkt må ses i samsvar med dets alder og modenhet (Barnehageloven §3).



Barndommen har en egenverdi

Barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring. Barndommen er en livsfase med egenverdi der lek er det viktigste fenomen. Det er viktig at barnet utvikler egenskaper i å lede seg selv i samarbeid med de ansatte som et støttende element. Vårt felles arbeid med barnet i lek og læring er forankret i et grunnsyn hvor barnet er et aktivt individ med iboende muligheter, som erfarer ut i fra seg selv og dets nærliggende miljø.

Vi vil vektlegge og ta utgangspunkt i barnas individuelle behov. Barn er unike og har forskjellige personligheter, og skal møtes med anerkjennelse og respekt for den de er. Vi jobber for at barna skal kunne kjenne og sette ord på egne behov, sette egne grenser og være glad i seg selv. Vi vil også at de skal lære å respektere andres grenser og gi og ta i samspill med andre. Hvert enkelt barn skal ha like muligheter til å bli sett og hørt. På denne måten vil vi skape trygge barn med et godt selvilde. Det er viktig at vi bygger opp selvbildet til hvert barn ved at vi har fokus på barnets sterke sider. Dette gir barnet følelsen av at det mestrer på sin måte og at det selv er en viktig brikke i fellesskapet. Med andre skal alle barn føle seg viktige og at de selv gleder seg til resten av livet.



En av barnehagens viktigste oppgaver er å ta vare på og verne om barndomstiden. Barn lærer gjennom lek, undring og utforskning, noe som utfordrer oss til å tilrettelegge for leken den tiden barna er i barnehagen. For å få til dette må vi tilpasse omsorgen og aktivitetstilbudet til barnegruppen og det enkelte barn. Leken skal ha gode vilkår i Østenstad menighetsbarnehage! Det stiller krav om praktisk tilrettelegging, først og fremst ved at de voksne har respekt for barnas lek og den friheten som ligger i leken. Barna må få nok plass og uforstyrret tid til at den gode leken kan utvikle seg.

Vi legger vekt på de mellommenneskelige forhold i barnehagen. Menneskene i barnehagen er hverandres veiledere, alltid i utvikling og endring. Vi ønsker å bære preg av en raus og anerkjennende holdning og væremåte. Barn har en medfødt evne og vilje til samspill og utvikling. Vi må legge til rette for å stimulere og videreutvikle denne evnen hos barna. Vi vil skape et miljø i barnehagen som er åpent for spørsmål og undring, og vi vil at barna skal utvikle nysgjerrighet.

Vi skal utvikle respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i barnehagen. Vi ønsker å tenke utvikling ut fra et mestringsperspektiv, ikke et mangelperspektiv. Vi skal fokusere på mulighetene, ikke begrensningene. Det skal skapes stor takhøyde for det å være forskjellig.



Læring



Vi ønsker å være veiledere for barna og ikke servicepersoner. Dette betyr at vi må ha et bevisst forhold til hva barn kan, hvor mye de kan klare selv og hva de trenger hjelp til. Mye av barns læring foregår i hverdags situasjoner, mens en del skjer gjennom planlagte aktiviteter. Ansatte skal være sammen med barna og skape et godt læringsmiljø med tanke på lek, sosial kompetanse og språk.

Hva skal så barna i Østenstad menighetsbarnehage lære?

Barnehagen er en viktig del av utdanningsløpet og grunnmuren for en god skolegang og resten av livet. For at barn skal fungere godt i sitt læringsmiljø, så er det viktig at de første årene av livet har vært gode. Med andre ord, så er det viktig at alle barn i førskolealder lærer seg kunnskap og sosiale ferdigheter som de får nytte av senere.

I Østenstad menighetsbarnehage tar vi dette på alvor og legger til rette for at barn skal få lære seg gode strategier for å mestre samarbeidet med seg selv og andre. Det er ikke tilfeldig at leken er viktig i Østenstad menighetsbarnehage, for det er i leken vi skal få lære! God læring skjer når barnet er motivert og trygge. Derav er det viktig at læringsmiljøet i barnehagen er lystbetont og at barna har det gøy i barnehagen. Kombinasjonen mellom læring og lek er noe som ligger i oss som mennesker og det er viktig at barnehagen legger til rette for at alle barn opplever gleden med å utforske omverdenen.

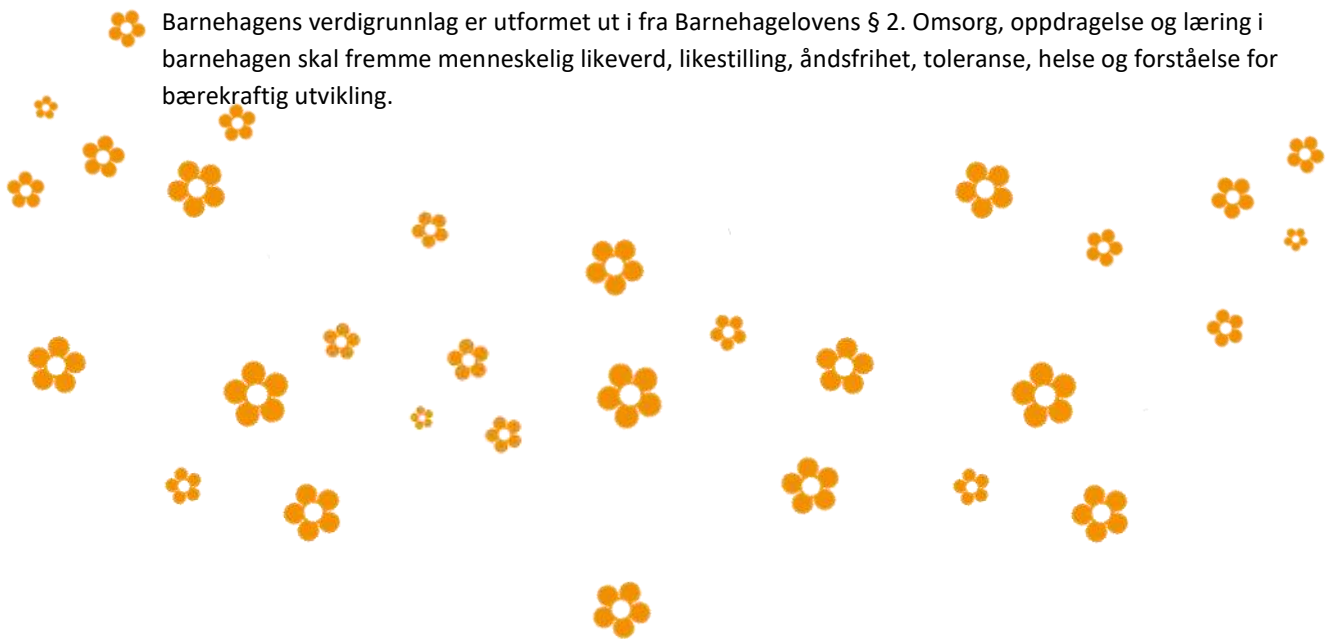
Sosial kompetanse

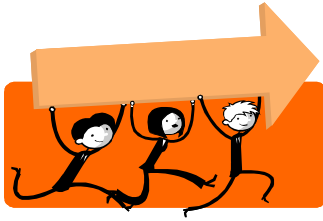
Sosial kompetanse er viktig, og barna skal lære seg å mestre barnehagens og samfunnets forventninger til sosial adferd i samspill med andre. Overføring av normer og verdier krever bevisste ansatte som ser og reflekterer over sin rolle som modell for barna.

Barns sosiale selvbilde, selvstendighet, kreativitet, samarbeidsvilje, kommunikasjonsevne og empati er viktig i barns utvikling av sosiale kompetanse. Kompetansen oppnås i samspillet mellom voksen- barn og barn- barn relasjoner.

I barnehagen skal vi støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet skal ivaretas. Det betyr at ansatte må anerkjenne det enkelte barn og dets behov, samtidig som barnet må øve på behovsutsettelse og hvordan vi tar hensyn til andre.

Barnehagens verdigrunnlag er utformet ut i fra Barnehagelovens § 2. Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.





Progresjonsplan Barndommen er det stadiet i livet vi utvikler oss mest.

Derfor er det viktig med et godt læringsmiljø. Et godt læringsmiljø for det enkelte barn innebærer mestringfølelse og et godt selvilde. Barnehagen skal legge til rette for dette og det innebærer at vi må lage planer som gagnar den enkelte barnegruppe og det enkelte barn. Nedenfor vil vi presentere to progresjonsplaner som skal gi barnet grunnlag for læring fra 1-3 år og 3-6 år.





Progresjonsplanene tar utgangspunkt i rammeplanens 7 fagområder. Innenfor hvert fagområde vil vi vektlegge ulike fokus som ut i fra utviklingspsykologi skal gagnar det enkelte barn. Sammen med at barnet selv medvirker til egen læring, så er det viktig at vi er bevisste på å holde barnet i flytsonen. Tidlige opplevelser og erfaringer påvirker selvbildet og selvoppfatningen. Derfor blir personalets handlinger og holdninger i møte med barns læringserfaringer avgjørende.



Progresjonsplan 1-3 år

FAG	AKTIVITET	HVA VI VEKTELEGER I BARNEHAGEN
3.1 Kommunikasjon språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke aktivt det non-verbale Språket: ansikt, hender, kropp osv. - Øke barns ordforråd - Begrepslæring - Samtaler - Bøker, eventyr, muntlige fortellinger - Sanger med og uten bevegelser - Dikt, rim og regler - Bilder - Konfliktløsning-oppmuntre til å bruke språket - Språk i lek, lyder og rytmer 	<ul style="list-style-type: none"> - Tillit, glede og trygghet - Tid og ro skal gi barna mulighet til språklig eksperimentering - Det å lytte og gi respons er egenskaper vi vil overføre til barna i ulike kommunikasjonsprosesser - Felles opplevelser gir grunnlag for den gode samtalen - Vise forståelse for hverandre og gi alle mulighet til å uttrykke seg non-verbalt og verbalt - Bygge relasjoner gjennom anerkjennelse og ulike relasjoner
3.2 Kropp, bevegelse og helse	<ul style="list-style-type: none"> - Sykle, klatre, huske, hoppe, krabbe, balansere, danse - Bevegelse lek /sanglek og dans osv. - Lekegrupper - Formingsaktiviteter - Gå på tur - Beherske ulike underlag: gress, snø, asfalt, sand, stein, jorder osv. - Aking - Kroppsbeherskelse - Strategier for å sette egne grenser - Påkledning - Bruke bestikk og glass - Kosthold - Hygiene, vaske hender 	<ul style="list-style-type: none"> - Hverdagen skal vekse mellom aktiviteter, måltider og hvile - Barnehagen skal utnytte det fysiske miljøet i barnehagen og nærmiljøet på best mulig måte - Gi alle et utfordrende miljø på eget nivå - Mestring i felleskap skal vektlegges - Lek og læring skal skje i et sikkert miljø - Alle skal ta vare på hverandre - Læring gjennom observasjon, imitasjon og speiling



3.3 Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatisering - Fantasere - Sansselek - Ulike formingsaktiviteter - Sang, sangleker, dans og bevegelse - Lytte til ulik musikk - Bruke ulike instrumenter - Rollelek - Film - Kunst - Lekegrupper 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil lage et miljø der barna føler seg trygge til å skape og utfolde seg i fellesskap og ut fra egne opplevelser, tanker og følelser - Barna skal få oppleve, sanse, eksperimentere og uttrykke seg - Barna skal få lage sin egen kultur - Inntrykk og uttrykk skal få innpass i hverdagen
3.4 Natur, miljø og teknikk	<ul style="list-style-type: none"> - Turer i nærmiljøet - Ta i bruk nærmiljøets muligheter - Matressurser i naturen - Dyr og planter - Årstider og vær - Menneskets syklus - Lek med tekniske leker - Utforske kreativiteten vår -Resirkulering 	<ul style="list-style-type: none"> - Gi gode og mange opplevelser ute i naturen -Ta oss god tid til å undre oss over det som skjer i naturen og lære oss å ta godt vare på den - Ta med naturen inn i barnehagen - Lære hvordan vi kan nyttiggjøre oss naturen: høste frukt, bær, grønnsaker - Oppleve nytten av å kunne bruke teknikker i hverdagslivet
3.5 Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> - Samtaler - Flerkulturelt arbeid - Jul, påske og andre høytider og tradisjoner(eks: karneval) - Bordskikk - Likt og ulikt - Rett og galt - Samspill - Lek - Sosial kompetanse 	<ul style="list-style-type: none"> - Skape en god barnehage for oss - Undring, tenking, samtaler på det nivået vi er - Vi skal vise respekt, forståelse og toleranse for hverandre - Ta hverandre på alvor  - Bli kjent med hvordan andre barn har det   - Anerkjennelse av barns egne følelser, tanker og kunnskaper
3.6 Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> - Trafikk - Brannvern - Tradisjoner (Samenes dag, 17mai osv.) - Turer - Kunst og kultur - Medier 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil møte verden utenfor familien og barnehagen  med tillit og nysgjerrighet - Vi skal godta at vi er forskjellige og har ulike tradisjoner - Alle skal kunne delta i å utforme felleskapet i barnehagen, vi er alle verdifulle - Barnehagen vil også delta aktivt i nærmiljøet
3.7 Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> - Tall og telling - Lære begreper - Finne sammenhenger - Leke med form og mønster - Størrelser - Måle - Tid - Sortere og sammenligne - Plassering - Lik og ulik - Spill - Teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> -Vi skal oppmuntre barna til å utforske - Bruke matematikk i lek, samtaler hverdagsaktiviteter med utgangspunkt i barnets interesser - Undre og reflektere oss sammen - Dagsrytmen i bhg (Barnehageklokken) - Bevisst bruke hverdagsaktiviteter som stimulerer barn til å utforske den matematiske verden (påkledning, dekke bord m.m.)


 Progresjonsplan 3-6 år

FAG	AKTIVITET	HVA VI VEKTLIGGER I BARNEHAGEN
3.1 Kommunikasjon språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke store bokstaver - Henge opp alfabetet og tall - Tekst-skapning - Begrepslæring - Øke barns ordforråd - Samtaler med enkeltbarn og grupper - Bøker, eventyr, muntlige fortellinger, sanger - Poesi, dikt, rim og regler - Diverse spill - Konfliktløsning - Språk i lek- lyder og rytmer 	<ul style="list-style-type: none"> - Tillit, glede og trygghet vil prege hverdagen i barnehagen. - Tid og ro skal gi barna mulighet til språklig eksperimentering. - Det å lytte og gi respons er egenskaper vi vil overføre til barna i en kommunikasjonsprosess - Felles opplevelser gir grunnlag for den gode samtalen. - Vise forståelse for hverandre og gi alle mulighet til å uttrykke seg allsidig.
3.2 Kropp, bevegelse og helse	<ul style="list-style-type: none"> - Sykling, klatring, huske, hoppe tau - Å balansere - Bevegelse lek /sanglek - Lekegrupper - Gå på tur - Ski, aking - Kunnskaper om kroppen - Finne sine egne grenser - Påkledning - Kosthold - Hygiene, vaske hender 	<ul style="list-style-type: none"> - Hverdagen skal veksle mellom ro-aktiviteter- måltider - Barnehagen skal utnytte det fysiske miljøet i barnehagen og nærmiljøet på best mulig måte - Gi alle et utfordrende miljø på eget nivå - Mestring i felleskap skal vektlegges - Lek og læring skal skje i et sikkert miljø - Alle skal ta vare på hverandre
3.3 Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatisering - Fantasere - Sansелеk - Ulike formingsaktiviteter - Sang, sangleker, dans og bevegelse - Lytte til ulik musikk, bruke instrumenter - Rollelek - Film 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil lage et miljø der barna føler seg trygge til å skape og utfolde seg i fellesskap og ut fra egne opplevelser, tanker og følelser - Barna skal få oppleve, sanse eksperimentere og uttrykke - Lage sin egen kultur - Inntrykk og uttrykk skal få innpass i hverdagen
3.4 Natur, miljø og teknikk	<ul style="list-style-type: none"> - Turer i nærmiljøet - Ta i bruk nærmiljøets muligheter - Naturfag, forsøpling - Dyr og planter - Årstider og vær - Menneskets syklus - Lek med tekniske leker 	<ul style="list-style-type: none"> - Gi gode og mange opplevelser ute i naturen - Ta oss god tid til å undre oss over det som skjer i naturen og lære oss å ta godt vare på den - Lære hvordan vi kan nyttiggjøre oss naturen ute og ta naturen med inn - Gi innsikt i den fysiske verden, gjennom forsøk og eksperimentering - Oppleve nytten av å kunne bruke teknikker i hverdagslivet

3.5 Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> - Samtaler om grunnleggende spørsmål - Flerkulturelt arbeid - Jul, påske og andre høytider og tradisjoner - Karneval - Bordskikk - Lik og ulik - Rett og galt - Kirkebesøk 	<ul style="list-style-type: none"> - Skape en god barnehage for oss - Undring, tenking, samtaler og fortellinger om vesentlig spørsmål skal være synlig i hverdagen - Vi skal vise respekt, forståelse og toleranse for hverandre - Ta hverandre på alvor - Bli kjent med hvordan barn i andre land har det
3.6 Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> - Trafikk - Brannvern - Tradisjoner - Arbeidsliv - Kunst og kultur - Medier 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil møte verden utenfor familien og barnehagen med tillit og nysgjerrighet - Vi skal godta at vi er forskjellige og har ulike tradisjoner - Alle skal kunne delta i å utforme felleskapet i barnehagen, vi er alle verdifulle - Barnehagen vil også delta aktivt i nærmiljøet
3.7 Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> - Tall og telling - Lære begreper - Finne sammenhenger - Leke med form og mønster - Størrelser - Måle - Tid - Sortere og sammenligne - Plassering - Lik og ulik - Spill - Teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> -Vi skal oppmuntre barna til å utforske - Bruke matematikk i lek, samtaler hverdagsaktiviteter, med utgangspunkt i barnets interesser - Undre oss og reflektere sammen - Bevisst bruke hverdagsaktiviteter som stimulerer barn til å utforske den matematiske verden (påkledning, dekke bord m.m.)

Overgang barnehage til skole



Vi ønsker å forberede barna godt slik at de på best mulig måte skal finne seg til rette når de begynner på skolen. Dette gjør vi hele den tiden barnet er i barnehagen. Vi viser til overgangs objekter (leker og spill på skolen som i bhg) og avklare forventningen rundt skolebesøk, vi jobber med turtaking, praktiske ferdigheter og sosialt samspill.

Det å være eldst i barnehagen er en spennende og spesiell tilværelse. For skolestartere vil det skje en del ekstra. De eldste barna i barnehagen har flere ganger i måneden sin egen klubb. Her har de fokus på praktiske ferdigheter samt, livs- og skoleforberedende aktiviteter. De jobber med fagområder vi finner i rammeplanen, matematikk- og tekstoppgaver og eksperimenter. Utgangspunktet for oppgavene er lek og vi vil aldri «stresse» barnet i dets utvikling. Vårt formål er å skape interesse for livs- og skoleforberedende aktiviteter, og la barna få glede seg til skolen. Til mer trygghet vi klarer å tilegne barnet, jo mer robust blir de til å ta steget over i skolegården.

I tillegg til vårt eget arbeid i barnehagen samarbeider vi med Asker kommunen og skolekrets. Her jobbes det med å bli kjent med hverandre og vi har overgangsmøter og samtaler i hverandres virksomheter. Vi følger kursing og kompetanseplan se link: (<https://sites.google.com/askerskolen.no/kompetanseplan-oppvekst/kompetansplan-oppvekst/bakgrunn-og-formål>)

Skjematisk oversikt for vårt samarbeid med Asker kommunen, våre skoler og øvrige- se neste side.



Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barn lærer i barndomen.





Rutiner for overgang fra barnehage til skole.

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Informasjon om rutiner for overgang fra barnehage til skole står i barnehagens årsplan Asker Kommune kurs for Pedagogiske leder	Høst	Barnehageleder Pedagogiske leder
Annonse i avisene, nettsider om innskrivning på skolen og brev i posten.	November	Skoleadministrasjon
Skolens innskrivingsdatoer brev i posten fra	November	Skoleadministrasjon
Innskrivingskveld for foreldre > Utfylling av skjema og informasjon om skolen	November	Rektor
I tilfeller der barnehagen og foreldrene mener det er nyttig med tilleggsmateriale for å kunne tilrettelegge for en god skolestart, tar barnehagen kontakt med skolen.	1.mars	Barnehageleder
Barnehagen besøker det enkelte barns skole (uformelt); ser på/leker i skolegården e.l.	Vår	Pedagogisk leder
Bli-kjent-dag/dager på skolen > Barnet får skriftlig invitasjon fra skolen > Barnet får hilse på faddere > Skolens ledelse er tilstede for foreldre som ønsker samtale om eget barn	Mai/Juni	Rektor Kontaktlærer
Ved behov for ytterligere informasjon fra barnehagene, kan skolen i samråd med foreldrene ta kontakt med den aktuelle barnehage for samtale	Etter skolestart	Kontaktlærer

Barn med spesielle behov/nedsatt funksjonsevne;

Barnehagen avtaler sammen med foreldre overgangsmøter med skolen og eventuelt samarbeidspartnere	Innen 1.november	Barnehageleder/ Pedagogisk leder
Utsatt skolestart; søknad diskuteres med foreldre og eventuelt henvises til PPT for vurdering	Innen 1.november	Barnehageleder/ Pedagogisk leder
Søknad om utsatt skolestart skal sendes skolekontoret	Innen 1.februar	Barnehageleder/ Pedagogisk leder



Planlegging, dokumentasjon og vurdering



KOMPETANSEPLAN

Østenstad menighetsbarnehage skal representere mangfold i vid forstand. Samtidig er det viktig at vi har en felles profil som er samlende for alle MIA barnehagene. MIA barnehagene skal kjennetegnes ved at fagkompetansen brukes til det beste for barna og at den er basert på- vi må alltid reflektere over hvordan vi vil ha det i hverdagen og hvilke regler som fører til det beste for barna (etisk standard)

Vi hegger om omsorg, lek og læring i et tett samarbeid i hverdagen. Vi vil vise barna mulighetene vi har i hverdagen og at vi kan «inn i verden- sammen». Vi vil benytte den flotte naturen som ligger rundt alle våre barnehager til utfoldelse og livnyting. Vi ser muligheter vi hvert enkelt menneske!

PLANLEGGING

Vi planlegger virksomheten vår for å bli best mulig på det vi gjør. Planene danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet og skal sikre at vi med utgangspunkt i vår kunnskap om barns utvikling og læring legger til rette for en god barnehagehverdag.

Barnehagens overordnede mål, observasjoner, tilbakemelding fra foreldre, og våre pedagogiske vurderinger ligger til grunn for planene. Det er vesentlig at gjennomføringen av planene også gir rom for barnas medvirkning. Planlegging av år, måneder og uker er viktig for at barnehagedagen skal fungere godt. Det er viktig å ha gode planer samtidig som man evner og se situasjoner i her og nå perspektiv. Det er viktig at barn skal få medvirke i planene og at deres utsagn skal bli hørt. Planleggingen blir organisert ut i fra den enkelte barnegruppe samtidig som fokuset blir rettet mot fellesskapet i barnehagen.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon er en synliggjøring av arbeidet som gjøres i barnehagen. Det skal gi foreldre, og samfunnet for øvrig, innsyn i arbeidet vi gjør. Vi gir personalet muligheten til å evaluere, reflektere over og utvikle eget arbeid. I barnehagen vil dette skje på ulike måter. Vi tar bilder fra barnas hverdag i barnehagen, vi bruker i enkelte tilfeller video og vi utfører samtaler eller intervjuer sammen med barna. Det er viktig at barna er delaktig i dokumentasjonen og at vi er bevisste med å fremstille barneperspektivet i barnehagehverdagen.

Dokumentasjon brukes også til viktig informasjon ovenfor foreldre og foresatte.

Vi har observasjonsskjemaer som brukes til observasjon i barnehagen. Skjemaene gir grunnlag for å vurdere relasjoner som barn og ansatte står ovenfor i sin hverdag. Det er viktig å tenke helhetlig utvikling samtidig som vi må ha noe oversikt på de enkelte strategier hos det enkelte barn. Vi bruker ulike kartleggingsverktøy som hjelpemiddel for å se helheten i læringsprosessen hos barnet, men vi er klar over at dette kan ha begrenset verdi og vi ønsker ikke å se på alle barn med spesialpedagogiske briller. Observasjon er en metode for å se barnets helhetlige utvikling. Dette bør preges av kritisk tenkning og hvor man er bevisst sin egen subjektivitet ovenfor barnet.

VURDERING

Vi observerer og evaluerer fortløpende arbeidet vi gjør og måten vi gjør det på, igjennom hele året. Dette er et naturlig tema på avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdager. I tillegg må de voksne reflektere rundt hvordan egen atferd påvirker barnas atferd og samspillet mellom oss.

Barna skal få komme med sine vurderinger av barnehagen, og vi vil bruke observasjon og samtaler for å fange opp dette. Også tilbakemeldinger fra foreldrene, i det daglige og i mer formelle former, hjelper oss til å evaluere kvaliteten av barnehagetilbudet. MIA - barnehagene utgir brukerundersøkelser hvert år og svarene gir oss grunnlag for evaluering og videreutvikling.



PERSONALET

Hvordan får den voksne brukt sin intellektuelle, kreative og faglige kapasitet i arbeidet i barnehagen?

Vi ønsker å fokusere på kvalitet og trivsel i hverdagen for de ansatte. De ansatte danner et viktig team for barnet, foreldre og hverandre. Arbeidet i barnehage krever høy etisk standard, og det er naturlig nok viktig at alle bryr seg om hverandre og jobber mot felles mål. Det er derfor viktig å skape en felles forståelse for målene våre og veiledning er her et sentralt stikkord. Det faglige tilbudet til barnet planlegges, gjennomføres, dokumenteres og evalueres kontinuerlig. De ansatte må vise engasjement og skaperglede sammen med barna, være seg bevisst i forhold til visjon og målsetninger, og samtidig kontinuerlig vurdere nåværende praksis.

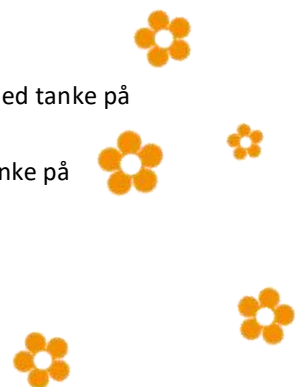


Samarbeidet internt i barnehagen gjenspeiler seg i personalmøter og ledermøter som organiseres ukentlig eller kvartalsvis. I tillegg bruker vi avdelings møter, personal møter og planleggingsdagene til å skape en felles plattform for arbeidet vårt. En del av barnehagens kvalitetsarbeid er å utvikle personalets kompetanse. Vi deltar også på ulike kurs og etterutdanninger for å få faglig påfyll og nye ideer. Personalturner, kurs og andre markeringer er viktige og vi ønsker å bruke ressurser på å bygge opp det sosiale fellesskapet.

Som kjent er det viktig for oss å etterstrebe en høy etisk standard på arbeidsplassen. Å sikre oss retningslinjer for taushetsplikt og politiattester er også viktig for sikkerheten til barna i vår barnehage.

Kompetanseplan for personalet

- Vi har veiledning av nyutdannet pedagoger og ansatte på dispensasjon regi Asker Kommune
- Vi har kurs i HMS for verneombud.
- Ledelse og øvrig personal deltar i relevante møter ledet av Asker kommunen, PIA (Private barnehager i Asker) og er deltagende på felles planleggingsdager.
- Vi sender personalet på eksterne kurs regi Asker kommune og andre kurs tilbud
- Alle ansatte får hvert år delta på livredningskurs; hjerte – og lungeredning.
- Vi arbeider systematisk med HMS- arbeid i barnehagen og overholder anbefalinger med tanke på kursbehov.
- Vi har systematisk samarbeid og planverk regi med Asker kommune og skoler med tanke på kompetanse om overgang barnehage og skole.
- Vi bruker nærmiljø og skogen som læringsmiljø.



Foreldresamarbeid

Vi vil alle ha en barnehage som bygger på tillit og åpenhet mellom foreldre og personalet. For at alle barn skal få det best mulig, må samarbeidet baseres på gjensidig respekt og forståelse. Overgangen fra hjemmet til barnehage kan være stor for en familie og det er viktig at gjensidig forståelse står sentralt i møtet med hverandre.

Jfr. Rammepanens kapittel II §4 har barnehagen et samarbeidsutvalg (SU) som består av representanter fra foreldrene og representanter fra de ansatte. Dette er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som jobber for partenes interesser.

Viser til Vedtekter og Barnehageloven sier:

§ 4. Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

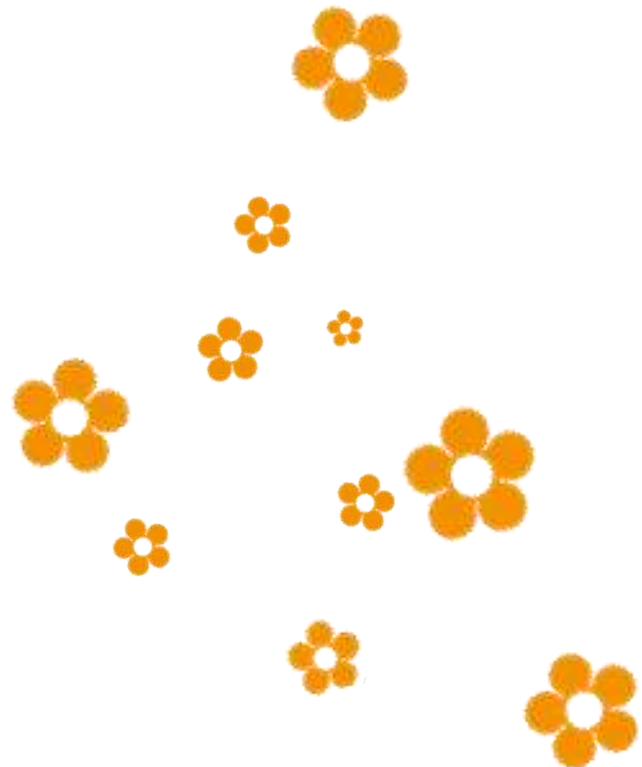
Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

(<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>)

Ellers vil foreldresamarbeidet skje i følgende situasjoner:



- Daglig dialog i hente- og bringesituasjon
- Spontane samtaler etter behov
- 2 foreldremøter pr. barnehageår
- Dugnader og andre sosiale aktiviteter
- Månedsbrev/tilbakeblikk
- Brukerundersøkelsen
- Vigilo



I tillegg til samarbeid med foreldrene så har vi en rekke instanser som barnehagen samarbeider med.

Deriblant samarbeider barnehagen med:

- Barnehagetjenesten i kommunen
- Barnevernet
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)/ Veiledningsteam
- Helsesøster
- Skole
- Fysioterapeut
- Legesenter
- Barn og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)



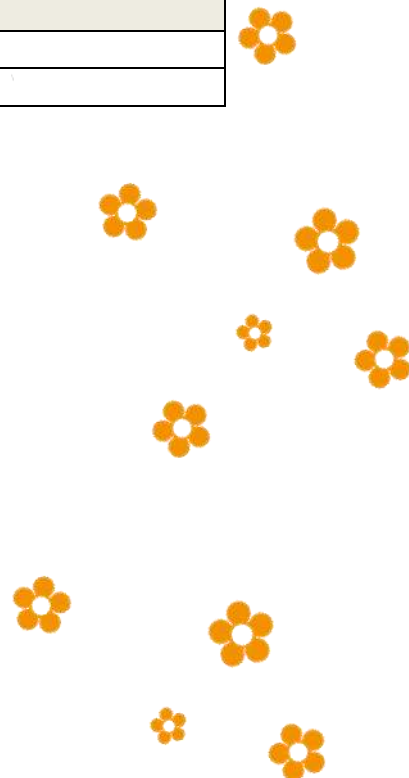
Alle barn har gnist i seg. Alt vi trenger er å tenne den.

Roald Dahl



DATOPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2019-2020- Østenstad menighetsbarnehage

2019	Velkommen til nytt barnehage år ☺
August	
September	9. Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
	11. Foreldremøte (dato og info kommer)
	Uke.38 nasjonal brannvernuke
Oktober	
November	
Desember	
	13. Lucia feiring – (tidspunkt kommer)
	Julegudstjeneste
	Nissefest
	20. Siste dag før Jul- God Jul!
2020	
Januar	2. og 3. Planleggingsdager (barnehage stengt begge dager)
	6. Første dag i barnehagen etter nyttår- Godt nytt år!
Februar	20. Karneval
	23. fastelavns søndag
Mars	
April	3. siste dag før Påske- God Påske!
	14. første dag etter Påske.
Mai	Dugnad (datoer kommer)
	5. mai - Brannvern Kalvøya
	15. -17. mai feiring i bhg
	22. Planleggingsdag bhg er stengt
Juni	Sommerfest
	12. planleggingsdag (barnehagen er stengt)
	26. siste dag før Sommer ferien ☺ God Ferie!



**Engelsrud barnehage**

Norvannslia 29
1384 Asker

Tlf: 66 75 40 91

E-post:

Engelsrud.barnehage@kirken.no

Østenstad Menighetsbarnehage

Gudolf Blakstads vei 40
1392 Vettre

Tlf: 66 75 40 92

E-post:

Ostenstad.barnehage@kirken.no

Holmentoppen barnehage

Nesbruveien 55
1396 Billingstad

Tlf: 66 75 40 93

E-post:

Holmentoppen.barnehage@kirken.no

Elin Dahlen

Barnehageleder
MIA-Menighetsbarnehagene i Asker
Tlf: 926 69 841 / 66 75 40 90
E-post: ed473@kirken.no

Faktura adr:

Asker kirkelige fellesråd
V/ Merk med Bhg navn
Kirkelia 5
1384 Asker

Sentralbord Asker kirkelige Fellesråd

Tlf : 66 75 40 90
E- mail: Felles Post.Asker@kirken.no

Samarbeidsutvalg (SU)**Foreldrerepresentanter:**

Ruben Apelthun (sekretær)
Mads Fevolden (leder)

Ansatt representanter:

Berit Funderud (Ped.leder) /
Elin Dahlen(Bhg.leder)

Eiers representant:

Liv Ruud -Daglig leder /
Per J. Helgebostad –Menighetsråds rep.



2019

January

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

February

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

March

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

April

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

May

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

June

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

July

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

August

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

September

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

October

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

November

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

December

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2020

January

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

February

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

March

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

April

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

May

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

June

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

July

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

August

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

October

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

November

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

December

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Unike barn

Hvert barn og hver aldersperiode er unik!

I samvær med barn handler det om å gripe øyeblikkets muligheter!

